

지리교육과

1. 교육목표

- 중등 지리교육을 주도할 유능하고 인성을 갖춘 지리 교사 및 다양한 분야에서의 지리정보 전문가를 양성한다.
- 가. 자연환경, 역사와 문화, 인구 및 경제 등 각종 지리적 현상의 입지 특성 및 공간 패턴을 분석하고 이해하는 능력을 기른다.
 - 나. 지역의 형성 및 변화에 초점을 두어 각종 현상들의 상호관련성을 종합적으로 파악하여 지역성을 이해하고 바람직한 발전 방향을 모색할 수 있도록 한다.
 - 다. 현장 답사나 실험 등을 통해 각종 지리적 현상을 체계적으로 조사하고 분석하여 발표할 수 있는 역량을 기른다.
 - 라. GIS, GPS, 드론 등 다양한 공간정보기술의 개념을 익히고, 중등교육과 사회-공간 문제 해결을 위해 실제 활용할 수 있는 능력을 제고한다.
 - 마. 지리교육 및 공통사회교육학 분야의 학습을 통해 지리학의 기초학문들을 중등학교 교육에 적용하는 능력을 기른다.
 - 바. 세계와 국가, 지역 사회가 당면한 문제에 관심을 가지고 이의 해결과 발전에 적극적으로 참여하고 이바지하려는 태도와 인성을 기른다.

2. 학과연혁

1975년 12월	지리교육과 설립인가
1981년 10월	대한지리학회 추계학술발표회 주관
1986년 9월	학과창설 10주년 기념행사
1996년 8월	한국지형학회 하계학술대회 주관
1996년 11월	학과창설 20주년 기념행사
1997년 7월	한국 제4기 학회 춘계학술발표회 주관
1999년 5월	한국 문화역사지리학회 춘계학술발표회 주관
2001년 8월	한국지형학회 하계학술대회 주관
2006년 1월	제9회 전국 지리교사 대회 개최
2006년 9월	학과창설 30주년 기념행사
2009년 2월	한국지형학회 동계학술대회 주관
2014년 4월	이기석 교수(대한민국 학술원 회원) 초청특강
2014년 10월	이준선 교수님 정년퇴임식 개최
2015년 5월	전국 중·고 독도과거대회 강원지역 예선대회
2015년 7월	중등교육 하계직무연수 개최
2015년 10월	전·현직 교수 및 동문 장학금 500만원 기부
2015년 12월	한국 도시지리학회 동계학술대회 주관
2016년 5월	제 16회 지리올림피아드 강원지역 예선대회
2016년 7월	중등교육 하계직무연수 개최
2016년 10월	학과창설 30주년 기념행사
2016년 10월	전·현직 교수 및 동문 장학금 3,000만원 약정식 개최
2016년 10월	가톨릭관동대학교 지리교육과 40주년 기념식 및 비전선포식

2017년 4월	2017년 강원도 지역맞춤형 진로직업 체험프로그램 운영
2017년 5월	기후변화 우리의 미래토크콘서트 개최
2018년 4월	2018년 강원도 지역특화 진로 체험프로그램 운영
2018년 5월	2018년 5월 지리올림피아드 강원지역 예선대회
2018년 7~8월	2018년 하계 방학 임용고시 캠프 (8주간 운영)
2018년 11월	지리교육과학생회 주관 제 3회 지리경진대회 개최
2018년 11월	2018년 2학기 정기학술답사 발표회 및 사진전
2018년 11월	전국 진로체험프로그램 공모전 한국직업능력개발원장상 수상(우수상)
2018년 12월	교내 캡스톤디자인경진대회 수상(우수상)
2018년 12~2019년 1월	2018년 동계 방학 임용고시 캠프 (8주간 운영)
2019년 3월	교내 학과 평가 최우수
2019년 4~11월	2019년 강원도 지역특화 진로 체험프로그램 운영
2019년	강원도 대학발전 육성사업 선정
2019년 6~8월	2019년 하계 방학 임용고시 캠프 (6주간 운영)
2019년 8월	하계 전국 지리교사 직무연수 운영
2019년 11월	지리교육과학생회 주관 제 4회 지리경진대회 개최
2019년 11월	2019년 2학기 정기학술답사 발표회 및 사진전

3. 교과운영 방안

- 가. 학생들의 진로 설계를 고려한 교육과정이 되도록 교사 양성을 위한 과정에 최우선적인 초점을 두되 부차적으로 전공 관련 취업을 고려한 과정도 동시에 고려하여 운영한다.
- 나. 학생들의 흥미도, 사고력, 문제해결력 등을 고려하여, 기본적인 교과목을 먼저 학습하고 그 바탕 위에서 심화·응용 교과목을 학습하도록 교과목을 배열 한다.
- 다. 교사 양성 과정의 경우 임용시험 준비에 필요한 역량과, 변화하는 중등학교 교육 현장에서 실제 필요한 역량을 종합적으로 기를 수 있도록 교과를 운영한다. 전공 관련 취업을 고려한 과정의 경우 자연환경이나 인문환경 등 여러 분야에서 공통적으로 요구되는 지식 및 역량을 습득함과 동시에 다양한 지리 정보의 수집이나 분석 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 라. 학생들의 적성과 진로성숙도를 고려하여 다양한 분야의 특강, 멘토링, 튜터링 프로그램 등 비교과 프로그램을 운영하고, 사제동행세미나 지도교수의 정기적인 상담을 통해 진로탐색을 지원한다.
- 마. 전공분야와 관련한 취업을 장려하기 위해 자연환경이나 인문환경 등 여러 분야에서 공통적으로 요구되는 지식 및 역량을 습득함과 동시에 다양한 지리 정보의 수집이나 분석 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 바. 정기학술답사 등 지리교육과의 정체성을 확립하는데 기여하는 다양한 비교과 프로그램을 운영한다. 정기학술답사를 매학기 1회 실시하고, 교과목별로 당일 답사를 수시로 시행한다.
- 사. 지리교육이나 지리정보기술, 자연지리조사 및 답사, 여행 및 관광 등의 전공 관련 학술 동아리를 운영한다. 각 전공 관련 학술 동아리의 담당 교수는 전문가 특강과 워크숍 등 현장과의 교류 프로그램을 통해 학생들이 전공 영역에 대한 관심과 진로이해의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.
- 아. 사회봉사, 교육봉사와 더불어 전공교육봉사를 개설하여 공동체의 가치와 태도를 실천적으로 내면화할 수 있는 교사양성 프로그램을 운영한다. 전공교육봉사는 봉사의 의미를 확장할 뿐 아니라 전공 내용학과 교과교육학을 연계하여 수업전문가로서의 교사상을 세우기 위함으로 4학년에 실시하는 교육실습을 내실있게 수행하기 위한 준비과정이다.

4. 역량별 수행준거

성취역량	수행준거(예시)
0C6. 의사소통 능력	<ul style="list-style-type: none"> 발표나 토론, 수업 시연 등에 있어서 지식이나 생각을 글이나 그림(지도), 영상 등으로 명확히 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용할 수 있다. 상대방의 의견을 경청하여 이해하고 존중할 수 있다. 문자나 수치로 된 지리 정보나 자료를 그래프나 지도, 지리정보기술 등으로 시각화하여 표현할 뿐만 아니라 시각 자료에 담겨있는 정보를 올바르게 읽고 해석할 수 있다. 자신의 생각이나 지식, 지리정보 등을 디지털화하고, 인터넷 등 네트워크를 통해 서로 의사소통할 수 있다.
0C7. 글로벌 능력	<ul style="list-style-type: none"> 세계 각 지역의 자연 환경과 인문 환경의 다양성과 지역적 차이를 이해하고 설명할 수 있다. 세계 각 지역에 대한 자료를 직·간접적으로 수집하고, 지역적, 국가적, 지구적 규모에서 다양하게 대두되는 지구촌의 주요 현안 및 쟁점들 탐구하고, 분석할 수 있다. 상호공존과 지속가능한 발전을 위해 세계시민으로서 갖추어야 할 의식과 태도 및 역량을 모색할 수 있다.
0C8. 전공 직무 능력	<ul style="list-style-type: none"> 예비교사로서 중등학교 현장에서 필요한 교과교육(지리)에 필요한 다양한 지식과 교수법 등을 익히고, 이를 실제로 활용할 수 있다. GIS, GPS, 원격탐사(드론 등) 등 지리정보기술과 현장 답사 방법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 지리자료를 수집하고 분석할 수 있다. 세계와 우리 국토의 자연환경과 인문환경을 종합적으로 이해하고, 세계화와 지역화를 위해 필요한 안목과 역량을 모색할 수 있다. 환경과 문화의 공간적 다양성, 공간적 상호 의존과 갈등의 본질을 파악하고 바람직한 발전 방향을 제시할 수 있다.
0C9. 창의적 문제해결력	<ul style="list-style-type: none"> 지속적으로 변화하는 중등학교의 수업 환경에서 적절한 교수법이나 수업자료를 창의적으로 적용하여 효과적인 교수-학습 활동을 수행할 수 있다. 시간 및 공간적 규모에 대한 이해를 바탕으로 다양한 지리적 문제의 유형을 이해하고 설명할 수 있다. 다양한 지리적 도구들을 활용하여 자료 수집 및 분석 등 문제 해결에 필요한 탐구방법을 설계할 수 있다. 국내외에서 발생하는 자연지리(환경) 및 인문지리적 문제를 인식하고, 그 현황 및 원인을 파악할 수 있다. 다양한 이론과 사례를 비교, 탐색, 적용하는 과정에서 합리적인 해결방안을 모색하고, 가장 나은 의견을 선택하는 의사결정 능력을 기른다.
0C10. 자기개발 능력	<ul style="list-style-type: none"> 전공교과를 기반으로 진로를 모색하고 필요한 역량을 갖추기 위해 사회 변화의 흐름을 파악하고 분석할 수 있다. 정보화, 협동 및 의사소통, 창의성, 문제해결력, 자기관리 및 리더십 등 다양한 측면에서 자기 개발 계획을 수립하고 실행할 수 있다. 교과 뿐만 아니라 다양한 비교과 교육과정(특강, 캠프, 워크숍, 경진대회 등)을 통해 자신의 진로와 적성을 개발하기 위한 방안을 모색하고, 실행할 수 있다.
0C11. 자원 활용 능력	<ul style="list-style-type: none"> 중등학교 수업에 필요한 교실 환경을 이해하고, 특히 멀티미디어 등 디지털 기기 및 수업 자료를 다양하게 활용할 수 있다. 교과 실습실에 필요한 자원을 이해하고, 장애발생에 대처하여 실습실을 운영할 수 있다. 교과 수업이나 현장 조사 및 탐구 등의 과정에서 지리정보의 수집 및 분석에 필요한 여러 장비나 도구, 컴퓨터 S/W 등에 대해 이해하고, 활용할 수 있다.
0C12. 대인관계 능력	<ul style="list-style-type: none"> 자기 자신을 존중하고 자신의 삶을 주체적으로 관리하며, 나와 다른 사람들과의 관계의 중요성에 대한 인식을 토대로 다른 사람을 존중하고 배려할 줄 안다. 다양성을 인정하고 갈등을 조정하여 원만한 대인 관계를 유지하고 협력할 수 있다. 그룹별 발표나 토론, 캡스톤디자인 등 팀 활동 과정에 스스로 책임감을 가지고 적극적으로 참여할 뿐만 상호 협력할 수 있다.
0C13. 공동체 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 구성원으로 필요한 지식과 관점을 인식하며, 발전을 위해 노력하는 태도로 임할 수 있다. 전공 강의에서의 수업 시연이나 팀 활동 등을 수행함에 있어서 구성원 전체의 공익을 지향하기 위한 책임과 봉사, 규칙 준수와 상호 존중 등의 태도로 임할 수 있다. 정기학술답사의 팀별 지역조사 연구 및 실행, 분석과 발표의 과정에서 공동의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다한다. 사회봉사, 교육봉사, 전공교육활동을 통해 공동체의 가치와 태도를 내면화하여 실천할 수 있다.

5. 모듈별 명칭

대학: 사범대학		학과: 지리교육과
진출분야 : 지리(사회)교육전문가, 자연환경전문가, 공간정보 및 분석전문가, 지역 및 여행 전문가		
모듈 1	모듈명: 지리(사회)교육	
	진출분야: 중등 국공립 또는 사립 중등학교, 청소년 교육기관, 학원 및 평생교육기관, 교육 출판계, 교육 공공기관, 연구 및 대학 등	
	관련직업: 중등학교 교사(지리, 사회), 학원강사, 청소년 지도사, 연구원 및 교수, 출판 기획자, 교육 공무원(교육부 등) 등	
	자격증 및 공인성적: 중등학교 정교사, 청소년지도사, 진로지도사 등	
	담당교수: 전보애, 이동민	
모듈 2	담당교수: 전보애, 이동민	
	진출분야: 환경 조사, 환경 교육(해설), 환경 공공 기관 및 연구 등	
	관련직업: 환경 조사 및 분석 전문가, 환경 교육전문가, 대학 교수, 환경공무원 및 연구원(환경부, 기상청, 국립생태원 등), 등	
	자격증 및 공인성적: 환경 기사(대기환경기사, 환경측정분석사 등), 측량 및 지형공간정보기사 및 산업기사, 각종 해설사(숲해설사, 자연경관해설사 등), 기상기사 등	
	담당교수: 최광희, 전보애	
모듈 3	모듈명: 공간정보 및 분석	
	진출분야: 측량 및 지도제작, 공간정보 DB 구축, 공간정보 S/W 개발, 공간정보 컨설팅, 공간정보 연구 및 교육, 컨설팅 등	
	관련직업: 측량(드론 측량 등) 전문가, GIS 업체, 대학 교수 공간정보 관련 연구원(국토연구원, 한국건설기술연구원 등), 공간정보 공공기관(도시개발공사, 한국국토정보공사, 한국주택공사 등) 및 공무원(중앙정부 및 지방정부 GIS 부서, 군부대) 등	
	자격증 및 공인성적: 측량 및 지형공간정보기사, 정보처리기사, 지도제작기능사, CAD, 무인항공조종사, 지적기사 등	
	담당교수: 조대현, 최광희	
모듈 4	모듈명: 지역 및 여행	
	진출분야: 지역 조사 및 개발 계획, 지역 연구, 관광 및 여행 기획	
	관련직업: 지역개발 엔지니어링 업체, 연구원(국토연구원 등) 및 교수, 여행 및 관광 기획 및 안내 전문가, 여행 및 관광 미디어 전문가(저술, 방송 등)	
	자격증 및 공인성적: 사회조사분석사, 측량 및 지형공간정보기사, 지적기사, 관광통역안내사, 국내여행 안내사, 해외여행인솔자 등	
	담당교수: 이동민, 최광희, 조대현	

6. 교육과정편성표

모듈명	이수구분	과목명	학점	1학년				2학년				3학년				4학년				비고	
				1학기		2학기		1학기		2학기		1학기		2학기		1학기		2학기			
				학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습	학점	주당시간 강의 실습		
모듈1	필수	지리교육론	3					3	3												
	필수	지리교재연구 및 지도법	3									3	3								
	필수	지리교수법	3										3	3							
	선택	지리교육과정론	3						3	3											
	선택	사회과 논리 및 논술	3								3	3									
	선택	지리수업과 학습자	3										3	3							
	선택	지리교육평가론	3																3	3	
모듈2	필수	자연지리학	3	3	3																
	필수	지형학	3					3	3												
	필수	기후학	3							3	3										
	선택	자연지리조사 및 실습	3							3	3										
	선택	환경지리캡스톤디자인	3									3	3								
	선택	지형측량 및 원격탐사	3										3	3							
	선택	토양 및 생태지리학	3																3	3	
모듈3	필수	인문지리학	3			3	3														
	필수	지도학	3					3	3												
	(택1)	지리정보론	3							3	3										
	필수	경제지리학	3									3	3								
	필수	도시지리학	3										3	3							
	선택	인구지리학	3					3	3												
	선택	지역분석	3									3	3								
	선택	정치지리학	3											3	3						
모듈4	필수	한국지리	3	3	3																
	필수	세계지리	3			3	3														
	선택	아시아지역연구	3					3	3												
	선택	문화지리학	3					3	3												
	선택	유럽지역연구	3							3	3										
	선택	아프리카호주지역연구	3									3	3								
	선택	역사지리학	3									3	3								
	선택	여행 및 관광지리학	3											3	3						
	선택	아메리카지역연구	3											3	3						
	선택	지역개발론	3														3	3			
창의 실용 과정	선택	지리교육분야의 이해와 진로탐색	3	3	3																
	선택	창의적사고법과 지리교육	3			3	3														
	선택	지리교육실습1							1	1											
	선택	지리교육실습2									1	1									
	선택	지오비주얼라이제이션캡 스톤디자인	3										3	3							
	선택	지리교육캡스톤디자인	3													3	3				

7. 이수체계도

학년	학기	교양	모듈1 (지리교육)	모듈2 (자연환경)	모듈3 (공간정보 및 분석)	모듈4 (지역 및 여행)	창의실용 과정
1	1학기	여행, 감수성과 상상력 (2-2-0)		자연지리학 (3-3-0)		한국지리 (3-3-0)	지리교육분야의 이해와 진로탐색 (3-3-0)
	2학기	세계변화와 지속가능한 발전 (2-2-0)			인문지리학 (3-3-0)	세계지리 (3-3-0)	창의적사고법과 지리교육 (3-3-0)
2	1학기		지리교육론 (3-3-0)	지형학 (3-3-0)	인구지리학 (3-3-0) 지도학 (3-0-3)	아시아지역연구 (3-3-0) 문화지리학 (3-3-0)	
	2학기		지리교육과정론 (3-3-0)	기후학 (3-3-0) 자연지리조사 및 실습 (3-0-3)	지리정보론 (3-0-3)	유럽지역연구 (3-3-0)	지리교육실습1 (1-0-1)
3	1학기		지리교재연구 및 지도법 (3-0-3) 사회과 논리 및 논술 (3-0-3)	환경지리캡스톤디자인 (3-0-3)	경제지리학 (3-3-0) 지역분석 (3-0-3)	아프리카호주 지역연구 (3-3-0) 역사지리학 (3-3-0)	지리교육실습2 (1-0-1)
	2학기		지리교수법 (3-0-3) 지리수업과 학습자 (3-3-0)	지형측량 및 원격탐사 (3-0-3)	도시지리학 (3-3-0) 정치지리학 (3-3-0)	아메리카 지역연구 (3-3-0) 여행 및 관광지리학 (3-3-0)	지오비주얼라이제이션캡스톤디자인 (3-0-3)
4	1학기					지역개발론 (3-3-0)	지리교육캡스톤디자인 (3-0-3)
	2학기		지리교육평가론 (3-3-0)	토양 및 생태지리학 (3-3-0)	사회지리학 (3-3-0)		

8. 기본이수과목

표시과목	교육부 고시 기본이수과목 (분야)	2015	2016	2017	2018	2019이후
지리	지리교육론 (또는 사회과교육론)	지리교육론				
	자연지리학	자연지리학	자연지리학			
	인문지리학					
	도시지리학	도시지리학	도시지리학	도시지리학	도시지리학	도시지리학
	경제지리학	경제지리학	경제지리학	경제지리학	경제지리학	경제지리학
	문화지리학			문화지리학	문화지리학	문화지리학
	지형학	지형학	지형학	지형학	지형학	지형학
	기후학	기후학	기후학	기후학	기후학	기후학
	환경지리학		한국지리	환경지리학	환경지리 캡스톤디자인	환경지리 캡스톤디자인
	한국지리	한국지리				
	세계지리 (또는 지역지리)					
	지도학 (또는 지리정보론)	지리정보조사 법	지도학(또는 지리정보론)	지리정보론 (또는 지도학)	지리정보론 (또는 지도학)	지리정보론 (또는 지도학)
	인구지리학	인구지리학	인구지리학	인구지리학	인구지리학	인구지리학
	역사지리학					
	촌락지리학					
	정치지리학					
	사회지리학				사회지리학	사회지리학
	자원지리학					

9. 학습 성과와 교과목간의 상관관계

영역구분	이수구분	과 목 명	0C6	0C7	0C8	0C9	0C10	0C11	0C12	0C13	가중치합
영역 1	전공필수	지리교육론	20%		30%	30%			20%		100%
	전공필수	지리교재연구 및 지도법	10%		40%	10%	20%	20%			100%
	전공필수	지리교수법	10%		50%	20%	20%				100%
	전공선택	지리교육과정론	20%		30%	30%			20%		100%
	전공선택	사회과 논리 및 논술	50%		10%	20%	20%				100%
	전공선택	지리수업과 학습자	20%		30%	30%			20%		100%
	전공선택	지리교육평가론	10%		60%	20%		10%			100%
영역 2	전공필수	자연지리학	20%		50%	30%					100%
	전공필수	지형학	30%		50%	20%					100%
	전공필수	기후학			40%	20%		20%	20%		100%
	전공선택	자연지리조사 및 실습	20%		50%	20%		10%			100%
	전공선택	환경지리캡스톤디자인	10%		20%	20%		20%	20%	10%	100%
	전공선택	지형측량 및 원격탐사	10%		30%	30%		20%	10%		100%
	전공선택	토양 및 생태지리학	20%		60%	20%					100%
영역 3	전공필수	인문지리학	10%		50%	20%	10%		10%		100%
	전공필수 (택1)	지도학	10%		50%		20%	20%			100%
		지리정보론	10%		40%	10%	20%	20%			100%
	전공필수	경제지리학	10%		50%	20%	10%		10%		100%
	전공필수	도시지리학	10%		50%	20%	10%		10%		100%
	전공선택	인구지리학	10%	10%	50%	20%	10%				100%
	전공선택	지역분석	10%		30%	20%	20%	20%			100%
	전공선택	정치지리학	10%	15%	40%	15%				20%	100%
전공선택	사회지리학	10%		50%	20%				20%	100%	
영역 4	전공필수	한국지리	30%		30%	20%				20%	100%
	전공필수	세계지리	10%	30%	40%	10%				10%	100%
	전공선택	아시아지역연구	10%	30%	40%	10%				10%	100%
	전공선택	문화지리학	10%	20%	40%	20%			10%		100%
	전공선택	유럽지역연구	10%	30%	40%	10%				10%	100%
	전공선택	아프리카호주지역연구	10%	30%	40%	10%				10%	100%
	전공선택	역사지리학	10%	20%	40%	20%			10%		100%
	전공선택	여행 및 관광지리학		20%	30%	20%	20%	10%			100%
	전공선택	아메리카지역연구	10%	30%	40%	10%				10%	100%
	전공선택	지역개발론	20%	10%	30%	30%				10%	100%
창의 실용 과정	전공선택	지리교육분야의 이해와 진로탐색	10%		20%	10%	40%	20%			100%
	전공선택	창의적사고법과 지리교육			30%	30%		20%	20%		100%
	전공선택	지리교육실습1			30%					70%	100%
	전공선택	지리교육실습2			30%					70%	100%
	전공선택	지오비주얼라이제이션 캡스톤디자인	20%		20%	20%		20%	20%		100%
	전공선택	지리교육캡스톤디자인	20%		20%	20%		20%	20%		100%
계			510%	245%	1,480%	705%	220%	250%	230%	260%	3,900%

10. 교과목 프로파일

과목 프로파일								
교과목명	지리교육론			영문교과목명	Theory and Practice of Geography Education	선수과목		
교과 목표	1. 예비지리교사로서 지리교육의 학문적 전제와 특성에 대해서 구체적으로 설명할 수 있다. 2. 지리교육의 목표와 내용구성의 학문적 특징 및 원리를 구체적인 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 3. 지리 교과 고유의 교수-학습 및 평가 원리를, 지리학의 논리적 특성 및 인간의 공간인지 발달특성과 관련하여 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 지리교육학의 학문적 전제와 기초, 특성 2. 인간의 공간인지 및 공간적 사고 발달과정 및 지리교육적 의미 3. 지리교육의 목표 및 내용 선정의 원리 4. 지리 교육과정 구성 방법과 원리 및 현대/미래사회의 지리 교육과정 5. 지리교육 평가의 원리와 실제 6. 지리교육을 위한 자료의 선정, 제작, 활용 원리 7. 미래를 위한 지리교육의 교육적·사회적 책무와 방향성							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V			V	
가중치	20%		30%	30%			20%	
평가방법	발표		보고서	프로젝트			그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	지리교재연구 및 지도법			영문교과목명	Methods and Materials in Teaching Geography	선수과목		
교과 목표	1. 예비지리교사로서 중등 지리 수업 및 평가 계획을 수립하고 작성할 수 있다. 2. 수업 계획에 맞게 창의적이면서도 자원 활용을 효과적으로 하여 지리 수업 시연을 할 수 있다. 3. 자신 및 다른 학생의 지리 수업 시연 결과를 평가(자기평가/동료평가)할 수 있다.							
교과 내용	1. 수업의 의미 및 과정, 구성 요소 2. 지리 교과의 의미와 특징, 목표를 살릴 수 있는 지리 수업 방안 3. 좋은 지리 수업의 의미 및 구성 요소 4. 지리 수업 및 평가 계획 수립 방법 및 유의 사항 5. 수업 계획에 토대한 지리 수업 시연의 실제 6. 지리 수업의 평가: 자기평가, 동료평가, 수업장학 및 컨설팅							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V	V	V		
가중치	10%		40%	10%	20%	20%		
평가방법	발표		실습	실습, 프로젝트	발표, 프로젝트	프로젝트		

과목 프로파일								
교과목명	지리교수법			영문교과목명	Teaching Geography	선수과목		
교과 목표	1. 예비지리교사로서 다양한 지리교수법의 유형과 장·단점, 적용방안 및 유의점을 예를 들어 설명할 수 있다. 1. 지리교수법을 적용하여 중등교육 환경에 적합한 실제 지리 수업 계획을 구상 및 계획할 수 있다. 2. 지리교수법을 적용한 중등 사회과 및 지리 교과의 특성에 적합하도록 지리 수업 계획을 실제 수업으로 시연할 수 있다.							
교과 내용	1. 지리교수법의 교육적 의의와 필요성 2. 지리 교과의 논리와 구조, 특징과 지리교수법과의 관련성 3. 다양한 지리교수법의 유형과 특징, 의의, 장·단점 4. 지리교수법을 적용한 수업 계획 및 실천							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V		V		
가중치	10%		50%	20%		20%		
평가방법	발표		실습, 프로젝트	프로젝트		실습, 프로젝트		

과목 프로파일								
교과목명	지리교육과정론			영문교과목명	Curriculum Theory in Geography Education	선수과목		
교과 목표	1. 예비지리교사로서 지리교육과정의 의미와 중요성을 이해하고, 지리교육과정사를 설명할 수 있다. 2. 지리교육과정 구성과 관련된 접근방법 및 관점을 파악하고, 내용조직 원리를 비교할 수 있다. 3. 2015개정교육과정을 분석하고, 핵심역량 중심의 지리과 수업을 위한 교육과정을 재구성할 수 있다.							
교과 내용	1. 지리교육과정의 인식의 재개념화와 지리교육과정사 2. 지리교육과정의 내용조직 원리 3. 2015개정교육과정과 핵심역량 중심의 지리과 내용조직 4. 교육과정 재구성과 교육과정-수업-평가 일체화							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	20%		30%	30%			20%	
평가방법	발표		보고서	프로젝트			그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	사회과 논리 및 논술			영문교과목명	Logic and Writing in Social Studies		선수과목	
교과 목표	1. 논거를 적절히 활용하여 논리적으로 논지를 주장할 수 있다. 2. 논거를 적절히 활용하여 논지를 논술문의 구조와 표현 기법에 맞도록 논술문으로 작성할 수 있다. 3. 예비지리교사의 입장에서 지리교육 관련 주제를 논리 구조와 표현 양식에 타당하게 논술문으로 작성할 수 있다.							
교과 내용	1. 논술문 작성의 원칙: 이해, 논리, 창의, 표현 2. 논제의 이해 및 자료분석 기술 3. 쟁점과 논지 및 논거: 논리적인 논지의 전개 4. 창의적인 글쓰기 5. 논술문 구성 및 표현: 체계적이고 어법에 맞는 글쓰기 6. 지리학, 교육학, 지리교육 관련 주제에 대한 논술문 작성 및 첨삭							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V		V	V	V			
평가방법	논술문 작성 실습		논술문 작성 실습	토론, 발표	논술문 작성 실습			

과목 프로파일								
교과목명	지리수업과 학습자			영문교과목명	How Students Learn Geography: Perspectives from Cognitive Psychology		선수과목	
교과 목표	1. 학습자 이해와 인식 특성에 대해 지리심리학의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 지리수업 현장의 관찰을 통해 지리교과서, 사회과 부도 등 지리 수업자료에 대한 학습자의 인식을 분석할 수 있다. 3. 교과서는 단순히 학습내용을 설명하는 사람이기보다는 학습을 위한 수업설계자로 인식하고, 지리수업 모델을 정교화할 수 있다.							
교과 내용	1. 지리학습과 지리심리학 2. 지리수업에서 발달영역과 지리적 메타인지 3. 지리수업과 젠더 4. 지리수업과 지역 이미지 5. 지리수업과 동기유발							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V		V	V			V	
평가방법	20%		30%	30%			20%	
평가방법	발표		보고서	프로젝트			그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	지리교육평가론			영문교과목명	Theory and Practice of Evaluation in Geography Education		선수과목	
교과 목표	1. 최근 교육 패러다임의 변화와 이에 따른 평가 방법 및 방향을 이해하고, 과정중심중심 평가를 설계할 수 있다. 1. 핵심역량을 반영한 지리과 평가요소를 추출하고, 그에 적합한 평가 계획을 세울 수 있다. 2. 지리교육의 다양한 영역과 기능, 지식체계에 적합한 평가방안을 구안하고, 루브릭을 작성할 수 있다.							
교과 내용	1. 최근 교육 패러다임의 변화와 지리과 평가의 방향 2. 지리과 과정중심평가의 이론과 실제 3. 핵심역량을 반영한 지리과 평가요소 4. 지리과 정의적 영역 평가 5. 루브릭을 활용한 지리과 평가 6. 자유학기제(학년제)에서의 평가							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V		V	V		V		
평가방법	10%		60%	20%		10%		
평가방법	발표		보고서	프로젝트		프로젝트		

과목 프로파일								
교과목명	자연지리학			영문교과목명	Physical Geography		선수과목	
교과 목표	1. 자연환경을 구성하는 요소의 특성을 설명할 수 있다. 2. 지표공간에서 일어나는 자연현상에 대해 지리적 관점에서 설명할 수 있다. 3. 자연환경 변화의 법칙성을 이해하고 지리교과로서 지속가능한 사회의 방향성을 제시할 수 있다.							
교과 내용	1. 지구환경에 대한 이해 2. 기후, 지형, 식생, 토양, 수문, 해양의 특성과 기초 원리 3. 자연경관과 동식물의 분포 4. 내적 작용과 외적 작용							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V		V	V				
평가방법	20%		50%	30%				
평가방법	발표		시험	프로젝트, 보고서				

과목 프로파일								
교과목명	지형학			영문교과목명	Geomorphology	선수과목		
교과 목표	1. 지표상에 분포하는 각종 형태의 지형을 분류할 수 있다. 2. 지형형성과정을 이해하고 그 발달과정을 설명할 수 있다. 3. 중등학교 교사로서 지형형성의 원리를 강의할 수 있다.							
교과 내용	1. 지형학의 도구와 연구방법론 2. 풍화와 토양, 침식과 퇴적 3. 빙하, 바람, 화산활동에 의해 형성된 지형 4. 경관의 형성과 변화 과정							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V				
가중치	30%		50%	20%				
평가방법	발표		시험	시험, 보고서				

과목 프로파일								
교과목명	기후학			영문교과목명	Climatology	선수과목		
교과 목표	1. 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. 2. 기상청, 기후통계분석자료, 기상자료개방포털 등에 탑재된 기후 관련 통계 자료와 기후 그래프, 지도, 위성사진, 기후 경관 사진, 동영상 등을 활용하여 다양한 기후지역의 위치를 확인하고, 각각의 기후특성 및 생활모습을 조사한다. 3. 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다. 4. 현행 중등교과서를 분석하여 기후관련 단원의 수업을 설계할 수 있다.							
교과 내용	1. 기후와 기후학 2. 기후인자 3. 기후요소 4. 기후구분 5. 기후변화							
교육 방법	이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
			V	V		V	V	
가중치			40%	20%		20%	20%	
평가방법			시험	보고서		프로젝트	그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	자연지리조사 및 실습			영문교과목명	Field Research in Physical Geography	선수과목		
교과 목표	1. 자연지리 연구방법을 토대로 조사계획을 수립할 수 있다. 2. 야외조사 및 실내분석 실험을 통해 자연환경에 대해 분석할 수 있다. 3. 자료를 정리하고 분석하여 문제에 대한 대안을 제시할 수 있다.							
교과 내용	1. 자연지리연구방법론 2. 야외조사에 대한 설계와 조사도구 및 기기 사용법 3. 시료채취와 퇴적물 분석기법 4. 자료처리와 자연지리 보고서 작성							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론() 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V		V		
가중치	20%		50%	20%		10%		
평가방법	발표		시험, 보고서	프로젝트		프로젝트		

과목 프로파일								
교과목명	환경지리캡스톤디자인			영문교과목명	Capstone Design in Environmental Geography	선수과목		
교과 목표	1. 국내외에서 발생하는 주요 환경문제를 이해하고 그 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 환경에 관한 자료를 수집하고 분석할 수 있다. 3. 중등학교 지리교사로서 학생의 환경문제에 대한 태도를 지도할 수 있다.							
교과 내용	1. 환경문제와 환경지리학의 개념 2. 대기, 수질, 토양, 생태계 등 환경자료의 특성과 자료수집 방법 3. 환경자료에 대한 통계적 분석과 시각화 4. 우리나라의 주요 환경 정책							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V		V	V	V
가중치	10%		20%	20%		20%	20%	10%
평가방법	발표		보고서	프로젝트		프로젝트	그룹과제	그룹과제

과목 프로파일									
교과목명	지형측량 및 원격탐사	영문교과목명	Geomorphic Survey and Remote Sensing				선수과목		
교과 목표	1. 여러 가지 측량의 기본 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 항공사진과 위성영상의 특성을 이해하고 그 차이를 비교·설명할 수 있다. 3. 측량 및 원격탐사 기술을 활용하여 지리 문제의 분석에 활용할 수 있다.								
교과 내용	1. 야외조사와 지형측량 3. 항공사진측량의 원리와 실제				2. 위성영상정보의 개념과 지리적 활용 4. 드론을 이용한 항공사진 촬영과 그 응용				
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)								
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리	
	V		V	V		V	V		
가중치	10%		30%	30%		20%	10%		
평가방법	발표		시험	프로젝트, 보고서		프로젝트	그룹과제		

과목 프로파일									
교과목명	토양 및 생태지리학	영문교과목명	Soil and Ecological Geography				선수과목		
교과 목표	1. 토양의 개념과 그 분포를 이해하고 중등학교 수준에서 설명할 수 있다. 2. 생태계의 개념을 이해하고 지리적 관점에서 단위 생태계의 특징을 설명할 수 있다. 3. 토양 및 생태계를 보전하기 위한 여러 가지 정책과 제도를 서로 비교하여 제시할 수 있다.								
교과 내용	1. 지리환경과 생물의 분포 특성 3. 토양의 분포, 분류, 형성과정				2. 생태계의 개념과 유형, 우리나라의 주요 생태계 보전지역 4. 생태계 보전을 위한 국제적 협력과 주요 정책				
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)								
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리	
	V		V	V					
가중치	20%		60%	20%					
평가방법	발표		보고서	프로젝트					

과목 프로파일									
교과목명	인문지리학		영문교과목명	Human Geography			선수과목		
교과 목표	1. 인문지리학적 사고와 접근법의 특성을 이해하고, 세계의 다양한 인문현상이 상호 긴밀하게 관련되어 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 인문지리학의 주요 개념 및 하위 주제(인구, 문화, 경제, 사회, 도시 등)에 대해 이해하며, 탐구 문제에 대해 조사, 발표할 수 있다. 3. 인문지리학적 개념과 주제가 중등교육에 적용되어 있는 방식을 파악할 수 있다.								
교과 내용	1. 지리학의 분야와 인문지리학의 발달 과정 3. 인문지리학의 하위 주제들(1): 인구와 경제 5. 인문지리학의 하위 주제들(3): 문화와 역사				2. 인문지리학의 기본개념과 접근 방법 4. 인문지리학의 하위 주제들(2): 도시화 사회 6. 인문지리학의 주요 사례 탐구				
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)								
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리	
	V		V	V	V		V		
가중치	10%		50%	20%	10%		10%		
평가방법	발표		시험	시험, 보고서, 토론	발표, 보고서		그룹과제, 토론		

과목 프로파일									
교과목명	지도학		영문교과목명	Cartography			선수과목		
교과 목표	1. 의사소통 및 과학적 탐구를 위한 지도의 역할에 대해 이해하고 그 차이를 설명할 수 있다. 2. 지리정보를 지도로 재현하는 원리와 왜곡 특성을 이해하고, 지도를 올바르게 읽고 해석할 수 있다. 3. GIS 등의 도구를 활용해 지리수업 등 목적에 따라 적절한 지도를 제작할 수 있다.								
교과 내용	1. 지도의 발달 과정 및 지도학의 패러다임 3. 지도 제작의 일반 원리와 과정 5. 주제도 제작의 원리와 실제				2. 지도의 개념 및 기본 요소, 지도의 유형 4. 지구에 대한 모델과 지도 투영법				
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()								
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리	
	V		V		V	V			
가중치	10%		50%		20%	20%			
평가방법	발표		시험, 보고서		프로젝트, 실습	실습			

과목 프로파일								
교과목명	지리정보론	영문교과목명	Geographic Information Systems				선수과목	
교과 목표	1. GIS, GPS, 원격탐사 등 지리공간기술의 기본 개념과 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 다양한 도구를 이용해 데이터 입력하고 분석하는 등 지리공간기술을 목적에 맞게 활용할 수 있다. 3. 지리교육, 지리학적 탐구, 사회-공간적 문제 해결을 위해 지리공간기술의 활용 방안을 모색할 수 있다.							
교과 내용	1. 지리공간기술의 유형과 발전 동향 2. GIS, GPS, 원격탐사(드론 등)의 기본 원리 3. 지리공간 데이터 모델의 이해와 취득 4. 지리공간 데이터 분석 방법 및 원리 5. 지리공간기술의 실습 및 탐구 프로젝트							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행 (✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습 ()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V	V	V		
가중치	10%		40%	10%	10%	20%		
평가방법	발표		시험, 프로젝트	프로젝트, 보고서	프로젝트, 실습	실습		

과목 프로파일								
교과목명	경제지리학		영문교과목명	Economic Geography			선수과목	
교과 목표	1. 경제지리학의 접근 방법과 발달과정을 경제학 및 경영학 등 유관 학문과 비교하여 이해할 수 있다. 2. 경제지리학의 전통적 이론(입지론)과 현대 경제지리학의 주요 논점을 이해하고, 탐구 문제에 대해 조사 및 발표할 수 있다. 3. 경제지리학의 주요 개념과 이론에 대해 중등교육의 측면에서 핵심 내용을 조직하고, 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 경제지리학의 관점과 발달 과정 2. 세계 경제지리의 주요 변화 3. 경제지리 형성 및 변화의 일반 요인 4. 전통적인 입지론(농업 입지론, 공업 입지론, 서비스업 입지론 등) 5. 현대 경제지리 이론의 주요 논점(세계화, 새로운 산업 집적지, 서비스업의 발전 등) 6. 세계 및 국내 주요 경제지리에 대한 사례 탐구							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행 () 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습 (✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V	V		V	
가중치	10%		50%	20%	10%		10%	
평가방법	발표		시험	시험, 보고서, 토론	발표, 보고서		토론, 그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	도시지리학		영문교과목명	Urban Geography			선수과목	
교과 목표	1. 도시지리학의 발달과정과 기본 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 도시체계와 도시구조에 대한 주요 이론의 차이점을 이해하고, 탐구 문제에 대해 조사 및 발표할 수 있다. 3. 도시지리학의 주요 개념과 이론에 대해 중등교육의 측면에서 핵심 내용을 조직하고 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 도시지리학의 발달 및 기본 개념 2. 도시의 기원과 발달(도시화 과정) 3. 도시체계의 개념과 주요 이론 4. 도시구조의 개념과 주요 이론 5. 지속가능한 도시 발전 전략 6. 국내 및 세계 주요 도시지리 사례 탐구							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행 () 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습 (✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V	V		V	
가중치	10%		50%	20%	10%		10%	
평가방법	발표		시험	시험, 보고서, 토론	발표, 보고서		토론, 그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	인구지리학		영문교과목명	Population Geography			선수과목	
교과 목표	1. 인구의 변동과 추이를 이동, 분포패턴과 같은 지리학적 관점에서 분석 및 설명할 수 있다. 2. 인구성장 이론에 토대한 인구 현상의 원인과 과정, 결과 관련 수업 아이디어를 제시할 수 있다. 3. 국내 및 글로벌 인구이동의 지역적 분포 패턴을 인구지리학 이론을 바탕으로 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 인구지리학의 발달과 연구과제 2. 인구성장 이론 및 인구증감 추이의 지역적 분포 3. 인구구조 및 출산력/사망력의 지역적 분포와 그 요인 4. 인구이동 유형과 이동이론 및 인구이동권 5. 국내/국제 인구이동의 지역적 분포							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행 () 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습 (✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V	V	V	V	V			
가중치	10%	10%	50%	20%	10%			
평가방법	발표	보고서	시험	시험, 보고서	보고서			

과목 프로파일								
교과목명	지역분석		영문교과목명	Regional Analysis			선수과목	
교과 목표	1. 지역의 개념과 지역 유형에 대해 이해하고 목적에 따라 지역을 구분할 수 있다. 2. 지역 분석의 접근 방법을 이해하고, 접근 방법에 따라 지역 자료를 수집할 수 있다. 1. 지역의 특성, 지역 간 분포 패턴, 지역 간 상호작용 등 지역 분석의 방법을 이해하고 수행할 수 있다.							
교과 내용	1. 지역의 개념과 유형, 지역구분 방법 3. 지역 분석을 위한 자료의 유형과 수집 방법 5. 지역간 분포 패턴 분석 7. 지역 분석의 사례 탐구				2. 지역 분석의 접근 방법 4. 지역의 특성 분석 6. 지역간 상호작용 분석			
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V	V	V		
가중치	10%		30%	20%	20%	20%		
평가방법	발표		시험, 프로젝트	프로젝트, 보고서	프로젝트, 실습	실습		

과목 프로파일								
교과목명	정치지리학		영문교과목명	Political Geography			선수과목	
교과 목표	1. 글로벌 사회에서 지리적 위치와 입지의 정치적 중요성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 정치지리학이 발전, 쇠퇴, 재도약해온 과정을 정치사회적 맥락과 관련지어 설명할 수 있다. 3. 오늘날의 정치현상의 원인, 과정, 대안 등을 정치지리학 개념과 이론을 활용하여 중등 지리교육의 관점에서 설명하고 수업 아이디어를 제시할 수 있다.							
교과 내용	1. 정치지리학의 학문적 특징과 주요 개념 및 이론 3. 정치지리학을 통한 국내 정치 사건의 분석과 해석 5. 미래의 정치지리학이 추구해야 할 방향과 과제				2. 정치지리학의 발전사 및 현대 정치지리학 형성의 주요 맥락 4. 정치지리학을 통한 국제 정치 사건의 분석과 해석			
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V	V	V	V				V
가중치	10%	15%	40%	15%				20%
평가방법	발표	보고서	시험	시험, 보고서				토론, 보고서

과목 프로파일								
교과목명	사회지리학		영문교과목명	Social Geography			선수과목	
교과 목표	1. 사회·경제적 불평등에 의한 공간의 분화·격리 양상과 과정을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 소수집단이 주류 사회에서 공간적으로 배제·격리되는 양상과 과정, 그리고 이를 공동체적 관점에서 공간적으로 극복하는 양상과 과정을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. 3. 현대사회의 주요 사회문제와 쟁점의 원인, 과정, 해결방안을 중등 지리교육의 관점에서 설명하고 수업 아이디어를 제시할 수 있다.							
교과 내용	1. 사회공간 변증법과 사회지리학 3. 건물 공급 구조 및 건조 환경의 사회적 생산 5. 신체성과 젠더/섹슈얼리티의 사회지리학				2. 사회공간적 차별화 패턴 및 관련 요인과 맥락 4. 사회계급과 계층, 소수집단의 분리와 응집			
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V				V
가중치	10%		50%	20%				20%
평가방법	발표		시험	시험, 보고서				토론, 보고서

과목 프로파일								
교과목명	한국지리	영문교과목명	Korea Geography				선수과목	
교과 목표	1. 한국의 자연지리적·인문지리적 특징을 지리학적 관점에서 구체적 사례를 들어 가며 설명할 수 있다. 2. 한국지리에 대한 심층적 이해를 토대로 중·고등학교 한국지리 지도 방안 및 방향에 대해서 의견을 제시할 수 있다. 3. 한반도 및 부속 도서의 다양한 자연적, 인문·사회적 관련성을 지표 공간·환경과 인간의 상호작용이라는 관점에서 구체적 사례를 들어가며 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 한반도 및 부속 도서의 기반암과 지형학적 특성 2. 한반도 및 부속 도서의 기후적 특징: 식생 등 생물의 생태와의 관련성을 통한 접근 3. 한국 문화의 특징과 한반도의 자연환경 간의 관련성 4. 한국의 지역 구분 및 각 지역의 인문·자연지리적 특징, 지역 간의 상이성과 관련성 5. 한국의 전통 및 현대의 사회·문화적 특징과 한반도의 자연환경 간의 상호관련성							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V				V
가중치	30%		30%	20%				20%
평가방법	발표		보고서	발표, 토론				발표, 토론

과목 프로파일								
교과목명	세계지리	영문교과목명	World Geography				선수과목	
교과 목표	1. 인간과 자연의 관계, 지역간의 상호관계, 지역 연계성의 관점에서 세계 각 국가나 권역의 자연환경 및 인문환경에 대하여 체계적이고 종합적으로 설명할 수 있다. 2. 빠르게 변화하는 현대 세계에 능동적으로 대처하고 문화 다양성에 기반한 글로벌 리더십을 함양한다. 3. 공간적 다양성과 지역적 차이에 대한 이해를 통해 공존을 추구하고 지역 갈등에 대한 합리적 해결방안을 모색할 수 있다.							
교과 내용	1. 세계를 바라보는 관점과 지리적 스케일 2. 세계의 자연환경: 기후, 식생 및 토양, 지형 3. 세계의 인문환경: 민족과 언어, 문화, 인구, 산업 4. 각 대륙의 지역갈등과 협력, 환경문제							
교육 방법	이론 (✓) 실습 () 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V				V
가중치	10%	30%	40%	10%				10%
평가방법	발표	시험	시험, 보고서	프로젝트				발표, 토론

과목 프로파일								
교과목명	아시아지역연구	영문교과목명	Regional Geography of Asia				선수과목	
교과 목표	1. 아시아 지역을 구분하고 각 지역의 특성을 설명할 수 있다. 2. 아시아 지역의 자연환경과 인문환경의 특징에 대해 설명할 수 있다. 3. 지역전문가로서 아시아 지역의 문제와 현상에 대해 지리적 관점에서 비교하고 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 아시아 지역의 규모와 다양한 자연환경의 특징 2. 아시아의 지리적 구조의 공간적, 역사적 형성과정 3. 아시아 대륙의 인문환경과 지역간 상호 관계 4. 각 지역별 지리적 구조와 문화적, 사회경제적 특징, 그리고 우리나라와의 관련성							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V				V
가중치	10%	30%	40%	10%				10%
평가방법	발표	시험	시험	시험, 보고서				토론, 보고서

과목 프로파일								
교과목명	문화지리학	영문교과목명	Cultural Geography				선수과목	
교과 목표	1. 문화 경관 이론을 토대로 지표 공간을 다양한 관점에서 분류 및 비교할 수 있다. 2. 문화지리 이론을 토대로 문화 경관의 특징, 형성 과정, 맥락을 예를 들어 설명할 수 있다. 3. 지명이 지표공간에 문화와 정치, 권력을 재현하는 방식을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 4. 4차산업혁명 시대에 요구되는 지리교육의 방향을 문화지리학의 관점에서 논할 수 있다.							
교과 내용	1. 문화경관의 의미 및 경관론의 계보와 발전 과정 2. 문화의 전파 및 확산 이론 3. 인종과 민족집단 및 젠더의 지리 4. 장소기억 및 지명의 문화 정치 5. 문화·예술 및 콘텐츠의 문화경관 재현 6. 가상공간, 사이버공간과 문화지리학							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V			V	
가중치	10%	20%	40%	20%			10%	
평가방법	발표	보고서	시험	시험, 보고서			팀단위 학습	

과목 프로파일								
교과목명	유럽지역연구	영문교과목명			Regional Geography of Europe	선수과목		
교과 목표	1. 유럽이라는 지역을 여타 지역(대륙)과 구분할 수 있는 기준을, 유럽 대륙과 다른 대륙 간의 관련성 및 차별성과 관련된 구체적인 사례를 근거로 제시할 수 있다. 2. 유럽의 자연지리적·인문지리적 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 3. 오늘날의 글로벌 사회에서 유럽지역연구와 관련된 주요 화두를 구체적인 자연지리적·인문지리적 요인들 간의 관련성을 바탕으로 설명할 수 있다. 4. 지리교육을 통해서 세계화 시대에 요구되는 유럽에 대한 이해를 제고할 수 있는 방안에 대해서 논의할 수 있다.							
교과 내용	1. 유럽의 지형학적 특성: 유럽의 대륙판, 산맥, 토양, 평야, 구릉지형 등 2. 유럽의 기후학적 특성: 서안해양성 기후, 지중해성 기후, 대륙성 기후, 고산 기후 등 3. 유럽의 인구지리적 특성: 인구분포 및 증감, 민족과 인종 등 4. 유럽의 문화지리적 특성: 종교, 언어, 다문화 등 5. 유럽의 경제지리적 특성: 1차산업, 2차산업, 3차산업 등 6. 유럽의 정치지리적 특성: 지정학적 위치, 지역 분쟁, 분리주의, 통합 등							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행 () 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V				V
평가방법	10%	30%	40%	10%				10%
평가방법	발표	시험	시험	시험, 보고서				토론, 보고서

과목 프로파일								
교과목명	아프리카호주지역연구	영문교과목명			Regional Geography of Africa and Oceania	선수과목		
교과 목표	1. 아프리카 및 오세아니아 대륙의 인문지리적·자연지리적 특징을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 아프리카 및 오세아니아 대륙의 지역문제를 지리학적 관점에서 설명하고 대안을 제시할 수 있다. 3. 지리교육을 통해서 오늘날 글로벌 시민성이 요구하는, 아프리카와 오세아니아에 대한 보다 종합적이고 균형잡힌 시각을 길러줄 수 있는 방안에 대하여 논의할 수 있다.							
교과 내용	1. 아프리카 대륙의 자연지리적 특징 2. 아프리카 대륙의 인문지리적 특징 3. 아프리카 대륙의 지역구분 및 지역연구와 관련된 주요 화두 4. 오세아니아 대륙의 자연지리적 특징 5. 오세아니아 대륙의 인문지리적 특징 6. 오세아니아 대륙의 지역구분 및 지역연구와 관련된 주요 화두							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행 () 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V				V
평가방법	10%	30%	40%	10%				10%
평가방법	발표	시험	시험	시험, 보고서				토론, 보고서

과목 프로파일								
교과목명	역사지리학	영문교과목명			History Geography	선수과목		
교과 목표	1. 현대사회와 글로벌 사회에서 역사지리학의 의미와 의의를 역사학과의 비교를 통해서 설명할 수 있다. 2. 고지도의 역사지리학적·지리교육적 의미와 가치를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 3. 장소와 경관, 지명에 재현된 역사적 사건과 흐름을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 역사지리학의 의미와 특징, 연구방법 2. 고지도의 의미와 유형, 발전과정 및 고지도에 재현된 옛 사람들의 세계관 3. 문화경관과 장소, 지명이 역사적 사실과 과정을 재현하는 방식과 양상 4. 역사지리학 연구가 현대사회와 교육에 주는 시사점과 의미							
교육 방법	이론 (✓) 실습 () 프로젝트 수행 () 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
가중치	V	V	V	V			V	
평가방법	10%	20%	40%	20%			10%	
평가방법	발표	보고서	시험	보고서, 발표			팀단위 학습	

과목 프로파일								
교과목명	여행 및 관광지리학	영문교과목명	Travel and Tourism Geography				선수과목	
교과 목표	1. 의미 있고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고, 여행의 지리교육적 의미 및 지리 수업에 기여할 수 있는 방안에 대해 탐색한다. 2. 다양한 장소와 문화에 대한 인문학적 소양, 상이한 문화권의 사람들에 대한 존중과 소통 능력, 여행을 주제로 한 통합적 사고력을 기른다. 3. 지도 및 지리정보시스템을 활용하여 관광자원으로 활용되는 자연환경과 인문환경의 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다. 4. 여행 산업의 변화 방향 및 여행 관련 다양한 직업의 세계를 탐구하고, 자신의 진로에 대해 실천적으로 탐색한다.							
교과 내용	1. 여행의 의미와 종류		2. 지도 및 지리정보시스템의 활용		3. 관광자원의 종류와 특성			
교육 방법	이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
		V	V	V	V	V		
가중치		20%	30%	20%	20%	10%		
평가방법		프로젝트	시험	프로젝트	보고서	프로젝트		

과목 프로파일								
교과목명	아메리카지역연구	영문교과목명	Regional Geography of America				선수과목	
교과 목표	1. 아메리카대륙을 지리적으로 구분하고 각 지역의 특징을 설명할 수 있다. 2. 아메리카지역의 자연환경과 인간생활의 관계를 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다. 3. 지역전문가로서 아메리카 지역의 문제와 현상에 대해 지리적 관점에서 비교하고 설명할 수 있다.							
교과 내용	1. 아메리카의 지역구분		2. 아메리카대륙의 형성과정과 자연환경 발달 과정		3. 원주민 문화와 유럽 식민지배의 역사			4. 아메리카 지역의 국가별 주요 이슈와 우리나라와의 관계
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V	V	V	V				V
가중치	10%	30%	40%	10%				10%
평가방법	발표	시험	시험	시험, 보고서				토론, 보고서

과목 프로파일								
교과목명	지역개발론	영문교과목명	Introduction to Regional Development				선수과목	
교과 목표	1. 지역과 지역 개발의 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 지역 개발에 관련된 주요 이론과 전략에 대해 비교하여 이해하고 설명할 수 있다. 3. 세계 및 우리나라의 주요 지역 개발의 사례를 탐구하고, 바람직한 지역 개발의 전략을 수립할 수 있다.							
교과 내용	1. 지역 및 지역 개발의 개념		2. 지역 개발의 주요 이론 및 전략		3. 지역 개발의 과정 및 절차			4. 지역 개발 계획의 수립 방안
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V	V	V	V			V	
가중치	20%	10%	30%	30%			10%	
평가방법	발표	프로젝트	시험, 프로젝트	프로젝트, 보고서			그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	지리교육분야의 이해와 진로탐색	영문교과목명	Understanding of geography education and its related fields and career exploration survey				선수과목	
교과 목표	1. 예비지리교사로서 지리학의 학문적 정체성 및 사회적·교육적 유용성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 지리교육의 교육적·사회적 의의와 필요성, 중요성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 3. 지리학 및 지리교육 전공과 관련된 다양한 직업 및 진로의 종류를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 4. 자기 자신 및 전공에 대한 이해를 바탕으로, 지리 전공자로서 자신의 진로를 전공의 특징, 사회의 변화와 요구사항, 다양한 직업의 특징과 전망 등을 관련지어 구체적으로 탐색 및 설계할 수 있다.							
교과 내용	1. 지리학의 학문적 특징과 정체성 2. 지리학의 사회적 의미와 유용성, 개인 및 사회 발전에 기여할 가능성 3. 지리교육의 의미와 특징, 교육적·사회적 유용성과 가능성 4. 지리교육 분야와 관련된 직업의 종류와 특징, 미래에 대한 비전과 사회적 맥락·요구 5. 진로탐색을 위한 자기 이해: 적성, 전공 이해 등							
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V	V	V		
가중치	10%		20%	10%	40%	20%		
평가방법	발표		시험	보고서, 발표	보고서, 발표	보고서, 발표		

과목 프로파일								
교과목명	창의적사고법과지리교육	영문교과목명	Creative Thinking and Geography Education	선수과목				
교과 목표	1. 다양한 스케일의 공간적 문제를 해결하기 위해 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하고, 합리적으로 결정하는 능력을 기른다. 2. 지리교육에서 창의·융합적 사고력을 위한 STEAM(Science-Technology-Engineering-Art-Mathematics) 수업을 설계하고, 실행할 수 있다. 3. 단순한 사실을 암기하기 보다는 기본 개념과 원리를 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 비판적 사고력, 가치·태도를 기른다.							
교과 내용	1. 지리교육에서 창의적 사고력과 문제해결력의 의미 2. 21세기 창의융합인재 양성을 위한 지리교육방법 및 교육공학의 적용 3. STEAM 교육의 이론적 배경과 설계 4. Design Thinking을 통한 창의적 사고와 지리교육							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
			V	V		V	V	
가중치			30%	30%		20%	20%	
평가방법			보고서	프로젝트, 발표		보고서	그룹과제	

과목 프로파일								
교과목명	지리교육실습1	영문교과목명	Service-Learning in Geography Education (I)	선수과목				
교과 목표	1. 사회봉사와 교육봉사를 통해 학습한 공동체의 가치와 태도를 전공교과인 지리교육에서 실천적으로 내면화한다. 2. 학교현장에서 지리 교사의 교수학습 설계를 보조하고, 수업을 관찰하고, 평가업무를 돕는 과정에서 지리교육의 전공 지식과 기능을 함양한다. 3. 학습자의 특성과 요구를 이해하고, 지리수업에서 의미있는 학습경험을 제공하기 위한 교육과정을 재구성할 수 있다.							
교과 내용	1. 전공교육봉사의 의미 2. 지리교과에서 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 3. 학생중심수업과 과정중심평가의 이론과 실제							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
			V					V
가중치			30%					70%
평가방법			보고서					실습

과목 프로파일								
교과목명	지리교육실습2	영문교과목명	Service-Learning in Geography Education (II)	선수과목				
교과 목표	1. 사회봉사와 교육봉사를 통해 학습한 공동체의 가치와 태도를 전공교과인 지리교육에서 실천적으로 내면화한다. 2. 학교현장에서 지리 교사의 교수학습 설계를 보조하고, 수업을 관찰하고, 평가업무를 돕는 과정에서 지리교육의 전공 지식과 기능을 함양한다. 3. 학습자의 특성과 요구를 이해하고, 지리수업에서 의미있는 학습경험을 제공하기 위한 교육과정을 재구성할 수 있다.							
교과 내용	1. 전공교육봉사의 의미 2. 지리교과에서 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 3. 학생중심수업과 과정중심평가의 이론과 실제							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습()							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
			V					V
가중치			30%					70%
평가방법			보고서					실습

과목 프로파일								
교과목명	지오비주얼라이제이션 캡스톤디자인	영문교과목명	Capstone Design using Geo-Visualization	선수과목				
교과 목표	1. 지오비주얼라이제이션의 기본 개념과 주요 기법의 원리를 이해하고, 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 캡스톤디자인의 원리를 이해하고, 지오비주얼라이제이션 기반의 탐구 문제 설정, 전략 및 방법의 수립, 데이터 수집 및 분석, 결과물 산출 및 발표 등의 과정을 실제로 수행할 수 있다. 3. 지오비주얼라이제이션을 통해 지역 문제나 지리교육 등에 기여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.							
교과 내용	1. 지오비주얼라이제이션의 개념과 등장 배경 2. 지오비주얼라이제이션의 주요 기법 3. 지오비주얼라이제이션의 적용을 위한 탐구 문제 설정 4. 데이터의 유형 및 수집 5. 데이터의 시각화 및 분석 6. 결과물의 산출 및 발표							
교육 방법	이론 (✓) 실습 (✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)							
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리
	V		V	V		V	V	
가중치	20%		20%	20%		20%	20%	
평가방법	발표		시험, 보고서	프로젝트, 시제품 제작		실습	그룹과제	

과목 프로파일									
교과목명	지리교육캡스톤디자인	영문교과목명	Capstone Design in Geography Education				선수과목		
교과 목표	1. 캡스톤디자인의 설계원리를 이해하고, 자발적인 기획과 종합적인 문제해결과정을 통해 실무능력을 기른다. 2. 지리교육 분야에서 필요로 하는 과제를 선정하고, 전략수립, 설계 및 시제품 제작, 결과보고서 및 결과물 발표의 과제수행 절차를 밟는 과정에서 팀워크와 리더십을 기른다. 3. 학습 범위를 지리 영역에 한정하지 않고, 과학, 기술, 예술, 언어, 인문사회과학 일반으로 확대하여 다양한 영역의 지식과 기능을 창의적으로 융합한다.								
교과 내용	1. 캡스톤디자인의 설계원리와 과제수행 절차의 이해 2. 지리교육 분야의 문제해결을 위한 주제 선정 및 발굴 3. 고객정의 및 고객니즈조사, 과제기술서, 핵심가치도출 및 타당성조사, Business Model Canvas 마스터플랜 발표 4. 작품제작, 프로토타이핑, 브랜드네이밍, 결과보고서, 최종발표 및 평가								
교육 방법	이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓)								
성취역량	의사소통 능력	글로벌 능력	전공직무 능력	창의적 문제해결 능력	자기개발 능력	자원활용 능력	대인관계 능력	공동체 윤리	
	V		V	V		V	V		
가중치	20%		20%	20%		20%	20%		
평가방법	발표		보고서	시제품제작		프로젝트	그룹과제		

11. 졸업요건

학위명칭	졸업요건	비고
문학사	자연지리, 인문지리, 지역지리, 지리교육에 관한 시험을 시행하고 각 영역 70점 이상을 합격으로 함 모든 영역을 통과해야 졸업자격이 있음 학과가 지정하는 정기학술답사 참여	-

12. 학과 강의실 및 실습실 현황

강의실(1실)	실험, 실습실(2실)	비고
전용강의실(진실관 206호)	인문지리실습실(진실관 309호) 자연지리실습실(진실관 111호)	-